

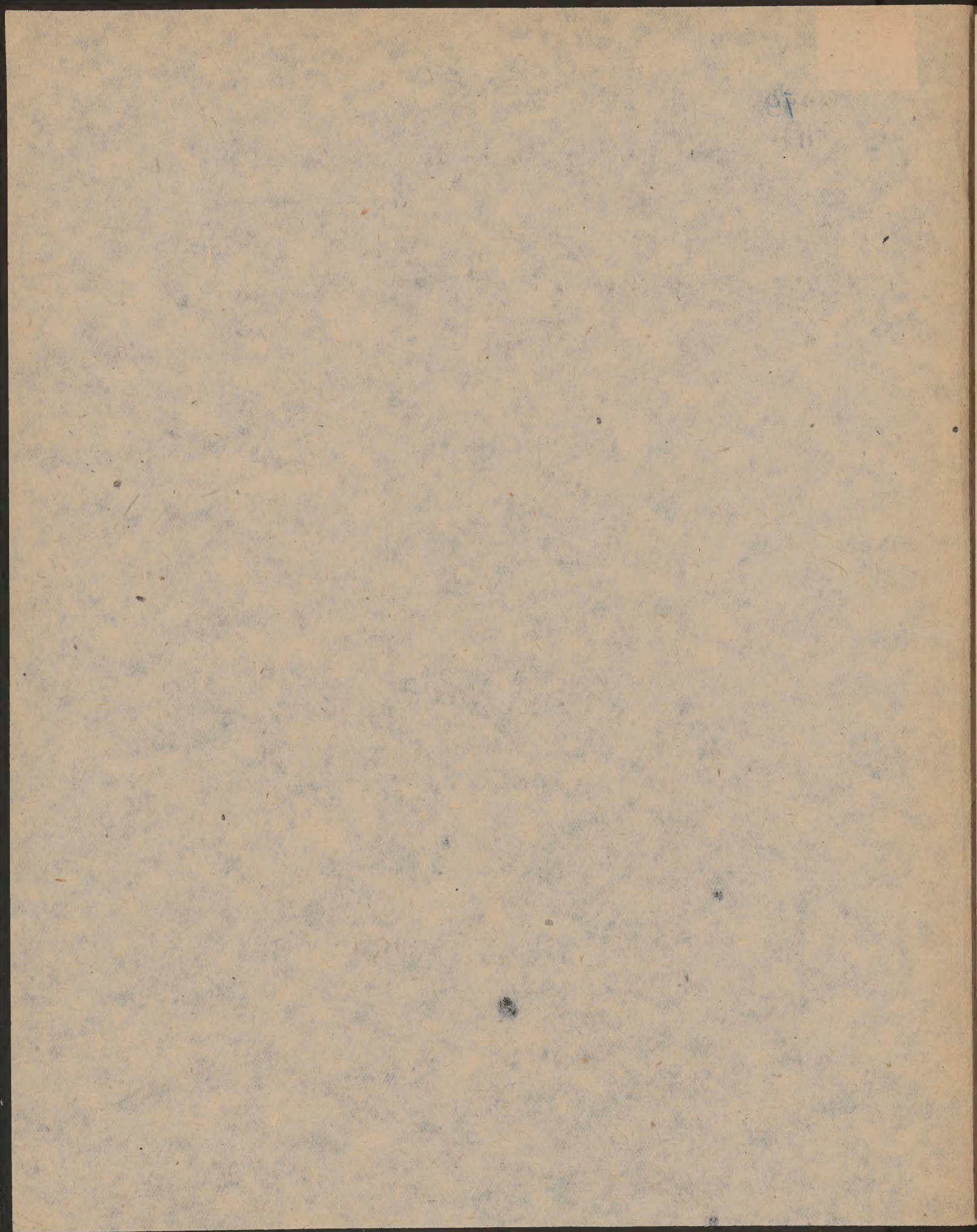
8279

III

8279

III

Pawlicki Stefan, Ks. prof. dr.
„Rozprawy pedagogiczne.
I. O wychowaniu pozytywnem.”
Koniec IX w.



is which, ~~the~~ machine for ~~the~~ machine

pedagogice. Ona nie tylko jest podwaliną ^{tej} reformy, ale i najpiękniejszą i najbardziej
społeczną, dotychczasową, a nawet
nowych standardów, lecz jest także naj-
węższym polem prób, najwęższym
zren owego zastosowania teorii polit.
do społecznej rzeczywistości. Wyniknie
zalety jak wady systemu w niej prze-
myślnie okarać się musi w dotykal-
nej, jaskrawym i natężeniu nierówności
osobistych formacji - tak i bez-
względnie przysięgi mowa, że jak po-
lityka (sociologia) jest ^{krótkim} ~~krótkim~~ omi-
eratem do umiejętności, ^{to} tak pedagogika
jest ^{nieodłącznym} ~~krótkim~~ powodem, z którego on is-
tynieje.

2. Jedną z prób zreformowania wychowa-
nia duchu wspaniałego filozofa pragnął na-
szemu krajowi w przeszłym roku p.
Młot. Siemiradzki, brat słynnego
malarza. Jest to dzieło H. Sp.

it ~~z wychowaniem Education: intellectual,~~
~~moral and physical, które przełożone~~
~~na osm języków nowożytnych a w opy-~~
~~znie swęj i w Starach Lze ~~chwała~~~~
~~wane wykrętywane jest jakoby pro-~~
~~gramem reform ^{szkolnych} ~~wytworzonego~~ w uzici~~
~~zmienionych, w uzici ~~skonywanych~~~~
~~ze ~~in~~ ~~państwa~~ we wielu krajach. U~~

nas wzbior tego programu tem bardziej
jest na razie, że ^{inne obawy we Warszawie i na prowincji, domaga jak}
^{przewidnie. i żywo}
^{oraz} obywatelstwo ^{to} ~~potrzebne~~ ^{wagę i znaczenie pedagogicznego}
~~uczenia~~ ^{uczenia} ~~uczenia~~ ^{uczenia}

problemu ~~pedag.~~ Wszak generacja nowa
także będzie, jako ja wychowamy troskliwie
presto o jej losy ^{jej i przyszłości} ~~jest jedyną z nią~~

instytucji obywateli wobec Boga a wierzymy i tym
wobec ^{Narodu nasz} ~~zawsze~~ ^{obowiązek} ~~rozumiał~~ a z niemata, chlubę wyznać trzeba
i kraju: ~~a niemata to jest jedyną~~

zapisać ~~prośbę~~, że od stu lat preste minister

~~zawsze były a nas~~ ^{u nas} ~~zawsze~~ ^{zawsze} ~~zawsze~~ ^{zawsze}
~~pozwalało im do tego~~ ^{publikumnie} ~~i~~ ^{upytarato}
~~zawsze ta troskliwa~~ ^{publikumnie} ~~zawsze~~
~~z duszą~~ ^{na przynależ} ~~ofiar~~, ^{do} ~~prośbie~~ ^{prośbie} ~~jej~~

[illegible]

most worth? W ten pogażmieni

ukrywa się cały sekret wychowania
powodzeń ³ukrytych ⁴ukrytych
a jego niewiaranie
mniej lub więcej ⁶ukrytych pedagogicznych

Sejduje o losie i przekształceniu naturki wyhodowanej
pomiędzy ~~betzie kreacji i dalszym~~

nothing to ~~chew~~ ^{eat} ~~any~~. ~~to~~ ^{eat} ~~just~~ ^{eat} ~~tak~~ ^{eat} ~~abnema~~ ^{abnema} ~~tak~~ ^{eat} ~~wemaita~~ ^{abnema} ~~x~~ ^{eat} ~~eres~~ ^{eat}

arkoty a nawet zycia ludzkiego. taksi jest
Kwisthi, ze ^{mi chca} ^{nasla dotaci} ^{iolter} ~~many~~ ^{famulus} ~~byc~~ ~~nie~~ ~~moze~~ a

~~W~~ Was Fante ^{wybuchnąć zyski} ~~to~~ (nie) ozeznęgo pragnie-

nur: zwar weiss ich viel, Post möcht'

ich alles wissen - ¹ Inaba ² Koniegnie

~~wybitwa~~ ^{ca} ~~wybitwa~~ i z niepełnymi

~~W Karbon wiesz wybrać sobie na wstępną~~

~~nata czołowa~~

nie Tatura ^{jednakże} ~~przyszedł~~ zrobienie takiego
potrzebne. ~~He~~ ~~użył~~ ~~dyplomu~~ ~~nie~~ ~~Tatury~~.

wyboru ~~testy~~ bo i

wyboru testów do i prawy na zyciu?

Na podroz najwygodniej zaopatrzyć się w
~~złoto i drogie kamienie, przedtem, jak~~
~~co jednak wcale nie przekładza, że zmimo~~
~~wszystkiego, waler ciębie nie wytrzymają i ich następny~~
~~nich w jakimś 4 kraju od ludzkiej, umniejszenia~~
~~wprawa, na podroz, a jednak mimo to, nie może~~
~~z głodu lub zniszczenia. Podobnie starość, nie może~~
~~zmarść najłatwiej. w partyzantach z głodu, jak~~
~~można z niedzieli, która nam towarzyszy ma~~
~~minim po prostu archaika. Różnie mogłoby~~

~~stać się z nami podobnie jak wny szta. Zacz. Zachodzi więc~~

potrzeba ~~nie~~ (normy) ~~przebieg~~ ~~wzrostu~~
 wzrostu chorób, ~~inwazja~~ ~~każdej~~ ~~wielomocności~~, potrzeba ~~nie~~
 chorób (oceniając) ~~wartości~~ ~~nowy~~ ~~sprawy~~ ~~land~~, który dozwoli

~~Który~~ ^{by odwołanie} ~~zawany~~ ^{zawany} ~~z tytułu~~ ^{z tytułu} ~~posyłać~~ ^{posyłać} ~~nie~~ ^{nie} ~~od~~ ^{od} ~~zbytecznych~~ ^{zbytecznych}. P. 8.

i potrzebne ~~wybraniem~~ ^{Twierdza} ~~namy~~ ^{Spencer}
 taki ~~wiekszy~~ ^{wiekszy} ~~upatunku~~ ^{Spencer}, że takim sprawdzianem jest wpływ

lub mniej ^{wybrany przez} ~~ryzykowne~~ (na skutek na złość, w następstwie jej panowania, która

~~in innych rodzajach ma które z nich~~
~~zawierają panie i rodzaje ma stosunkowa realność chwytowa rzeczywistych~~
~~zapewni powołanie tam na przykładzie.~~

Władomir, co wcale myślał, bo ja i Baktin-Franizet. Baktin wartu" Kordij nanki niemyt
Myt to (nie jest) (mowa, była ona jest)

~~podobnoz mitaroz
zipoz filosofin Bakura~~

3/ Nie brać na ten miesiąc zastawu w
Cokolwiek. Wymagaj kto zechce

~~wartości~~ ^{uad} ~~moralność~~ i ~~materyalność~~ ^{wartości} ~~talenty~~

Kryterium, ~~nawet~~ to ^{jedno} powiem, że ~~jest~~ sam Spencer niebawem zmurzył się zastąpił je lepszym.

~~rank power his neighbor, King~~

[illegible]

+ Wszak tytko zneybowi celu
corazle nam do ruki s ręk-
zej (lub mniejszej) wstrzaskatow
czynności w niego zmniejszających.

by (^{mystom}~~swygn~~) ~~migracii~~ nadai^{tem} ~~nagk-~~
za popularnosc, ^{takim} tytko migracie olo
dostanie tu i wozie ^{niemaowch} stadon ude-
baet metafizyki, bedzie kluzem

wiemy, że ~~główny~~ ^{Spencer} i ostateczny myśł
 skoro nie mógł lub nie chciał ~~nie~~ ^{Spencer} wyjawic
 tego, ~~co jest w ukryciu~~ ^{kontentem}
 celu ostatecznego, ~~zastąpił go zamiast~~ ^{zastąpił go zamiast}
~~empirycznym~~ ^{empirycznym} ~~wzrostem~~ ^{wzrostem} ~~głównym~~ ^{głównym}

~~Wzrost~~ Wzrostu ludzkiego.
Czynności ~~Pracowności~~. Autor ~~dr. J. P.~~
~~Kategorji~~
na pięć klas ~~wzrostu~~:

- 1° Czynności bezpośrednio samosza-
chowawcze;
- 2° ^{także} ~~czynności~~: które pośrednio
zachowują jedność jednostki,
n.p. wzmocnienie lub jakiekolwiek
zawód;
- 3° utrzymanie rodziny i wycho-
wanie potomstwa;
- 4° obowiązki polityczne - społeczne;
- 5° zapewnienie odpowiedniego roz-
woju, zaspokajanie namię-
tności i gustu, inne sprawy
moralne i piękne.

W tej Maryfikacji ~~został~~ nie

~~antoni~~, to Karol a następna cyp.

nowy ^{wyjdzie z autowari} pot (mniej wazno i mniej
potrzebno od poprzedzajacych. ~~Prace~~ ^{Pierwsze}

~~trajektorie~~ trajektorie, pod
tęże mięśnie (rygnące) pod 1° : 2°

[Faint handwritten notes at the bottom of the page]

[illegible]

1. *Handwritten notes and scribbles at the top of the page.*
 2. *Handwritten notes and scribbles in the middle of the page.*
 3. *Handwritten notes and scribbles at the bottom of the page.*

1. The first part of the document is a list of names and dates, which appears to be a record of some kind. The names are written in a cursive script, and the dates are in a more formal, printed style. The list is organized into two columns, with names on the left and dates on the right. The names are: John Smith, James Brown, William Jones, and Thomas White. The dates are: 1810, 1811, 1812, and 1813. The list is followed by a signature, which appears to be "John Smith".

[illegible]

July 1881

1. partial correlation

036

_____ ✓

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

~~Pracując na własnym przedsiębiorstwie, w celu~~
~~zwiększenia produkcji, należy przede wszystkim~~
~~zwiększyć efektywność pracy, co osiągnąć można~~
~~poprzez wprowadzenie nowoczesnych metod~~
~~organizacji pracy, takich jak: systemy motywacyjne,~~
~~systemy premiacyjne, systemy karne, systemy~~
~~oceny pracy, systemy szkolenia, systemy~~
~~rozwoju kariery, systemy komunikacji, systemy~~
~~zarządzania czasem, systemy zarządzania~~
~~zadaniem, systemy zarządzania ryzykiem,~~
~~systemy zarządzania jakością, systemy~~
~~zarządzania środowiskiem, systemy zarządzania~~
~~informacją, systemy zarządzania zasobami,~~
~~systemy zarządzania procesami, systemy~~
~~zarządzania projektami, systemy zarządzania~~
~~zmiennymi, systemy zarządzania zmianami,~~
~~systemy zarządzania kulturą, systemy~~
~~zarządzania etyką, systemy zarządzania~~
~~społecznością, systemy zarządzania~~
~~państwem, systemy zarządzania światem.~~

Wielki kawał ziemi, który
mógł być używany jako
zbiornik, przynajmniej do
przechowywania wody, jak
widać z tego, że woda
w tym miejscu była
zawsze głęboka, jak
widać z tego, że woda
w tym miejscu była

Wielki kawał ziemi, który
mógł być używany jako
zbiornik, przynajmniej do
przechowywania wody, jak
widać z tego, że woda
w tym miejscu była

Wielki kawał ziemi, który
mógł być używany jako
zbiornik, przynajmniej do
przechowywania wody, jak
widać z tego, że woda
w tym miejscu była
niezmienną
głębokość, która
była jedyną istniejącą
możliwością, aby
woda mogła być
przechowywana
w tym miejscu

Wielki kawał ziemi, który
mógł być używany jako
zbiornik, przynajmniej do
przechowywania wody, jak
widać z tego, że woda
w tym miejscu była

Wielki kawał ziemi, który
mógł być używany jako
zbiornik, przynajmniej do
przechowywania wody, jak
widać z tego, że woda
w tym miejscu była

Wielki kawał ziemi, który
mógł być używany jako
zbiornik, przynajmniej do
przechowywania wody, jak
widać z tego, że woda
w tym miejscu była

I have been thinking of you
 very much, and of the
 things you have done in
 the past, and of the
 work you are doing now.
 I hope you are well and
 happy, and that you are
 doing all the good you can.
 I am, as ever, your
 affectionate friend,
 Wm. Lloyd Garrison

The first of these is the fact that
 the present system of taxation is
 not only a burden on the people, but
 it is also a source of revenue for the
 government. The second is the fact
 that the present system of taxation is
 not only a burden on the people, but
 it is also a source of revenue for the
 government. The third is the fact
 that the present system of taxation is
 not only a burden on the people, but
 it is also a source of revenue for the
 government.

Handwritten text at the top of the page, mostly illegible due to fading.

Handwritten text block, possibly a list or a paragraph, with some underlining.

Handwritten text block, continuing the notes or list.

Handwritten text block, possibly a paragraph.

Handwritten text block, possibly a paragraph.

Handwritten text block, possibly a paragraph.

Handwritten text block, possibly a paragraph.

Handwritten text block, possibly a paragraph, with some text on the right margin.

Handwritten text block at the bottom of the page, possibly a paragraph.

La suppression de l'impôt sur le revenu
est l'objet principal de la loi. Elle a pour
but de simplifier le système fiscal et de
réduire la charge des contribuables. Cette
mesure est d'ailleurs en accord avec les
principes de justice sociale. Elle permettra
d'augmenter le pouvoir d'achat des citoyens
et de stimuler l'activité économique. La
loi est donc une mesure sagesse et nécessaire.
Elle sera mise en œuvre dès le 1er janvier
prochain. Les contribuables seront informés
par la presse et les journaux. Les
services fiscaux seront chargés de
veiller à l'application correcte de la loi.
Enfin, la loi sera contrôlée par le
tribunal des comptes. Elle est donc
garantie par la loi elle-même.

Il est à noter que la loi a été adoptée par
une large majorité.

[illegible]

[illegible]

~~jenen ne karengayan ra to ee mugi o astu~~

nomina, geologia, biologia ~~et~~

~~in the garden wall~~

1892, Aug 1 - 1892

X. sapida var. *var.*

100. *Amphispiza bilineata*

Wagoner, N. C. 1880. *Proc. Acad. Nat. Sci. Phila.* 3: 100. (P. 3-4)

...rozprawił się z nimi, używając, jak broni

~~no paying method, at my expense of 20~~
~~to the publisher~~

1891

18

iv. _____ _____

1. The first part of the document is a list of names and titles, including "The Hon. Mr. Justice" and "The Hon. Mr. Justice".

For Liberty

10. rejection

~~no trace~~ ~~show and~~

~~powerless men against just tyrants~~

1850-1851

nie użo
Lito, dawnok, jai nie istniał, gdyby ludzko

praktične, a to juri po ukorenjenosti

tema za jenne sw ~~na~~ Krypte w ty.

[Faint handwritten notes at the bottom of the page]

(Geeptingte Wraagt 10)

1871-1872

professor's handwriting

Original - no duplicate for me
Frank

1. The first part of the document is a list of names and titles, including "The Hon. Mr. Justice" and "The Hon. Mr. Justice".

for the children a good, 10 minutes
1302 012

very early in the morning

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

the first of the month

First meeting, with the ...

... ..
... ..
... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

[illegible]

many a potato under the surface of the ground
 for the purpose of the potatoes
 in the soil, which is the best place
 for them to grow in.

[illegible]

~~the minimum temperature is~~

at least 10 elements are taken

4 1 2
 am ~~the~~ university of ~~the~~
 in ~~the~~ ~~university~~ ~~of~~ ~~the~~ ~~university~~
 in ~~the~~ ~~university~~ ~~of~~ ~~the~~ ~~university~~

2) ~~zadanie 2~~ zad. 2 autor, wszystkie wymienione przedmioty

[illegible]

take full notes, try to get
 down in English a sentence

regular take a bag of staple ^{or} staple and bag
 a bag of staple staple staple
 a bag of staple staple staple

perception. I hope you will
not find it too long. I am
yours truly, J. H. H. H.

From the former of these
I send you a set of papers.

Algebra for drawing school. H. B. Brown -
1891. 100 pages. \$1.00. 100 pages. \$1.00.

it is a little bit of a pity, but
it is a little bit of a pity, but

1. *Phragmites* (Common Reed)
 2. *Scirpus* (Sedges)
 3. *Cyperus* (Rushes)
 4. *Juncus* (Juncos)
 5. *Eleocharis* (Nutgrass)
 6. *Sagittaria* (Arrow Arise)
 7. *Najas* (Mosses)
 8. *Chara* (Charophytes)
 9. *Alisma* (Water Plantain)
 10. *Sparganium* (Sparganium)

July 1897

no answer

~~Handwritten text, mostly illegible due to fading and bleed-through.~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

~~Wszystko to jest~~

[illegible]

[Faint, mostly illegible handwritten notes, possibly bleed-through from the reverse side.]

~~Wszystkie te rzeczy są~~
~~przebiegiem, które się~~

~~zdarzają w życiu~~
~~niektóre rzeczy są~~
~~tych rzeczy, które~~

~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~

~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~

~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~

~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~

~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~

~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~

~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~

~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~

~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~
~~niektóre rzeczy są~~

Feb 11 - 1891 - at 11:00 AM

It is to be regretted that the

1917

Page 5-1/2

Let my language be the language of the heart

My heart is full of love and
my tongue is full of praise
for the Lord who has made
this world so beautiful
and who has made me
a part of it. I will
praise him with all my
heart and all my strength
and all my mind and all
my power. I will praise
him for ever and ever
because he is good and
merciful and true. I will
praise him for the things
he has done for me and
for the world. I will praise
him for the love he has
shown me and for the
forgiveness he has given
me. I will praise him for
the life he has given me
and for the hope he has
given me. I will praise
him for the peace he has
given me and for the joy
he has given me. I will
praise him for the grace
he has given me and for
the mercy he has shown
me. I will praise him for
the kindness he has shown
me and for the gentleness
he has shown me. I will
praise him for the patience
he has shown me and for
the long-suffering he has
shown me. I will praise
him for the goodness he has
shown me and for the
kindness he has shown me.
I will praise him for the
love he has shown me and
for the forgiveness he has
given me. I will praise
him for the life he has
given me and for the hope
he has given me. I will
praise him for the peace
he has given me and for
the joy he has given me.
I will praise him for the
grace he has given me and
for the mercy he has shown
me. I will praise him for
the kindness he has shown
me and for the gentleness
he has shown me. I will
praise him for the patience
he has shown me and for
the long-suffering he has
shown me. I will praise
him for the goodness he has
shown me and for the
kindness he has shown me.

[illegible]

Taka wiedza jest najbardziej przydatna?
W tem pytaniu zamyka się cała kwestya pedago-
giczna. Stwiernie też od niej Sp. swa książkę za-
czytać. Stwiernia ją samemu i tak zapowiedział
pedagogikowi. - Platon - Aryst?

Ale że wiedzy wiele są rodzaje, sama rzecz, to
nie jest ostatecznym celem, lecz tylko pośrednim,
ponieważ nie ma odpowiedzi na to najwłaściwiej
z pytań, według wyobrażeń, jakie filozofie lub
religie miały o cel ostateczny. To też pytanie
owo ustępuje drugiemu lub raczej w nie się za-
mienia, bo dla jego względu. Życie ludzkie jest
krótkie, nie staramy się nabywanie całej wiedzy,
lecz owo, co już jest pożyteczne, aby sobie
pomóc. W obrotach tego wyboru, trudnego, a
koniecznego, jasna, że zrobić go nie można, bez
pewnego kryterium. Tym sprawdzianem każdej
nauki jest wpływ jej na życie; im więcej daje
wpływu, pomiaru, tem ona przydatniejsza.
Nie jest to myśl nowa ani oryginalna; już Bakun
wypowiadał zasadę, że głównym celem wiedzy
ludzkiej jest pomiar nad przyrodą, wywołanie
królestwa ostatecznego. Cośkolwiek tymczasem
o tej zasadzie, tyle pewne, że ona musi być
w instrument, którym się posługujemy życie
ludzkie. Aby mógł wtedy określić o przydatności
instrumentu, trzeba znać cel życia, trzeba umieć
odpowiedzieć na pytanie: „jak żyć”? Jest to
zasadnicze, kapitalne pytanie, do którego stwiernie
autor (str. 12) Zamyka ono w sobie wszystkie
niezgodne zdania: jak pielęgnować ciało,
kulturować umysł, uprawiać interesy? jak wy-
chowować młodzież? jak wypełniać obowiązki
względem kraju? jak sprzyjkorować narodowi,
całemu światu? - Stwiernia: jakimi sposobami żyć?

tak, aby mógł Korzystał ze wszystkich dobrodziejstw
życia ? (str. 12)

Skoro zaś taki jest cel wychowania, dążąc jest
uporządkować należycie główne czynności ludzkiego
życia, aby w nich mieć miarę i ocenę wartości
moralnej. Można też mieć rodzajów pięć ludzkiego
działania :

- 1° czynności bezpośrednie ^{samo} zachowawcze ;
- 2° czynności, które bezpośrednio dążą do
potrzebom bytu, pośrednio zachowują jednostki ;
- 3° czynności zmieniające do wychowania potęg
istoty :

4° czynności społeczne, tj. attrybucyjne bytu
moralnego i politycznego ;

5° czynności estetyczne, wypełniające nas wolny
zaspokajające upodoban gustu i harmonia twa-
rystyki . (str. 14)

Nie potrzeba dowodzić, że te pięć rodzajów
czynności nie są ~~względnie~~ jednakowej wartości, że
wzajemnie ~~stoją w związku~~ zmieniają się wzajemnie i że one, im
mniejszą mają na względzie jednostkę, im więcej
społeczności . Potrzeba więc utrzymania siebie
samego poprzedza obowiązki względem rodziny,
rodzina znowu dąży do państwa i
~~państwa~~ ^{po jego upadku dalej} i t. d., i tak, wynika, że ob-
owiązki są ~~związane~~ mają pierwszeństwo przed
obowiązkami obywatela . Narciwie zatrudnienia
przejmujące, zapelniające chwilę wolną od pracy
powinny być, dopiero w społeczeństwie ukształt-
mym, reszta z jego uwagi, uwagi i poprzedni
główna treść jego . Można więc, z tego co już
wskazywałem, taki ustąpić naturalny porządek w
rozwoju pedagogicznych jednostek : wycho-
wanie (wzajemne) czynności bezpośrednie zach-
owawcze, ~~zpotem~~ ^{zpotem} pośrednie zachowawcze, potęg
3° składające do obowiązków rodzinnych,
4° do obywatelskich 5° mające za przedmiot
stronę estetyczną życia (str. 14-17)

Dotąd wychowanie narze brzmiało nie raz i innych,
zamiast zastanowienia się nad wartością względna każdej
manki, barwno venę na modę, opinia, przyjęcie,
prywatni panie społeczne. Ubolewa. Niebylekto nie od-
rzucało, jak ubolewa autor, Dotąd kryterium oceny
leż nawet nie starano się sprawdzić, czy fakty
kryterium istnieją a nawet wątpliwą jest rzecz,
czy potrzeba jego wyznaczenia została dostrzeżona
zrozumiana? (str. 8) Złoty uż nam, że tutaj
autor, zbyt ogólnym pojęciem zapisał reformator-
skim, po prostu przesadza, bo tak w starożytności
jak w nowych czasach często te kwestie wzię-
wano. Autor wytyka te uślodzenia pomyśla
młodzieńcem, zapewne dla tego, że opierały się
na innych kryteriach. Tętnię powinniśmy je
z kryterium autora i ocenimy jego wartość.

Zobaczmy, jak autor rozstrzyga według swego systemu
manki, wchodzące w zakres wychowania.

W pierwszym rozdziale rozstrzyga, o wyrobieniu, o
niezmiennym i boskim o zachowanie samego bytu,
pedagogika nie wiele ma do naprawienia. „Tę
zbyt wąską, by mogła być porównana nawet
lekkożytności, przynajmniej sama nie się opie-
kując” (str. 20). Następnie często jest pomyśla-
dzem, uślodzenia jej uślodzenie pomyśla
głęboko. Bardzo cenne są uwagi au-
tora o fizykalnym rozwoju, ^(str. 21-22) zwrócić w tym idaniu,
że pomyśla uślodzenia pomyśla przynajmniej i fizy-
calnego, fizykalnego, fizykalnego, fizykalnego, fizykalnego,
to nie można w ogóle pomyśla wyrownach uślodzenia
fizykalnego a przynajmniej głównych jest rozstrzyga.

Drugi rozdział podaje wiedzę podaje i rozstrzyga
do zarobkowania na życie. Tutaj zdaje się
autorowi, że pomyśla grube niezrozumienie rzeczy
bo oprócz czytania, pisania i rachunków, uślodzenia
mnóstwa rzeczy nie roztających w żadnym rozstrzygu
z celami wychowania. Wskazuje ^{uślodzenia} uślodzenia
zajmując się wytwarzaniem, przetwarzaniem

[illegible]

po ukończeniu wychowania szkolnego. Gdyby nie
wiedza, nagromadzona w ciągu wieków latych,
po za obrybem i niezależnie od wykształcenia
umysłowego, rozmaite gatunki przemysłu naszego
wcaleby istnieć nie mogły. Gdybyśmy nie posiada-
li innego wykształcenia nad to, jakie nam
w szkołach publicznych daje, Anglia obecnie
jennie byłaby tem, czem była na czas fen-
dalizmu. Nasza, zajmująca się zbawieniem
praw rządzących rybakami, nasza, której
obraz oraz jej powstania, która prowadzi
wzrostu przyrody i restoracji jej do na-
szych potęg a wolności daje możliwość
tak wygodnego życia, o jakim dawniej kwi-
dom się nawet nie śniło, nasza to, powsta-
wiona powstata i wykształciła się zupełnie
przez niezależnie od wychowania w szkołach
i zakładach publicznych. (str. 39)

Zupełności życia, której ramy są to,
że staliśmy się narodem potężnym i która
jest dla nas warunkiem bytu, wzrosła i
wzrosła, w tryjówkach stronach, podras-
głaż nasi patentowi profesorowie bawili się
wyrażnie nanoszeniem formatek ber traci. (str. 40)

Prerzynam tutaj skrócenie poglądów
autora, powstają jenne trzy działy wiadomości,
nie mniej obremne od odrywny wyłożonego.
Tym nim jednak ściślej ratujemy się wypada,
war dla tego, że on najwzniejszy, a potem, że
wiele ważnych kwestyi już teraz występują
lub przynajmniej powinny należeć, by nam nie
przechodziły w dalszym przechodzie. Drugi
dział wiadomości, z którego wzięcia szkoła
nie zawiera (pierny należy się jenne w domu)
składa się wyrażnie z nauki przyrodzonych,
matematyki i logiki. Ponieważ to jedna wartość
mniej więcej tego, czego młodzież ma się nauczyć
normala z samy pytanie, że którego wiek

Na jakich wstół autor system ten przewodzi.
Chociaż autor nie odpowiedział tego jasno, u-
lerij jednak przypuszcza, że nie miał na myśli
wstół elementarnych. Byłaby to utopia, nie-
godna tak śmiałego filozofa. Porozumienie
wstół wpięte, nane gimnazyja lub angiel-
skie kolegia. Opozycje zmieniały ustrój swój
z gruntu, stałyby się wstółami realnymi
w najściślejszym znaczeniu. Dziełko naukowe
nie byłoby i pisarstwo ~~dotychczas~~ przeszłożycie
do dziedzin nauki istoty i myśli jej nie
opiera. Jest to dla niego abstrakcyjne, bo nie
tylko nie jest tam miedziastwa. Na ułbie najpo-
tężniejszej, lecz także najbosniejszą metodą
do wypracowania sądu, do imienia wstół mied-
ki, do utworzenia charakteru. Ponadto
tutaj wielka, i wstół kwety • metodzie
wzrostu wstół: a my mamy być ~~podstawą~~
jej filozoficzną, a nie realną. Autor osiada
na dno, że zupełnem zniknięciem przed-
miej. Jego argumentacja prosta, a poro-
wankowa. Wypowiedzi konceptualnej
metody znajdują się w dno w dno wstół
pomiarów, a nie żadnych defektów. Takie
tu są wstół? Można np. że nauka je-
zyków jest znakomitym środkiem do kształcenia
pamięci. Daleko jednak lepiej pamięć i wstół
nauki i wstół. „Sama anatomia ciała ludzkiego
posiada tak wielką liczbę uregowań, że nien-
dusi pięć lub sześć razy ich nie wstół, dno
je na resztę wstół w pamięci zachować dno
gatunków wstół, jakie przypodobać odwiedzić,
wynosi blisko 320.000, prastę i wstół
liczy blisko 2 miliony gatunków istot ży-
wych.” (str. 75) Co więcej! podaje przy-
my wstół na języków słownych wyrazów
do ich znaczenia jest zupełnie dowolnym a
wymaganiem takimi się przedstawia, w

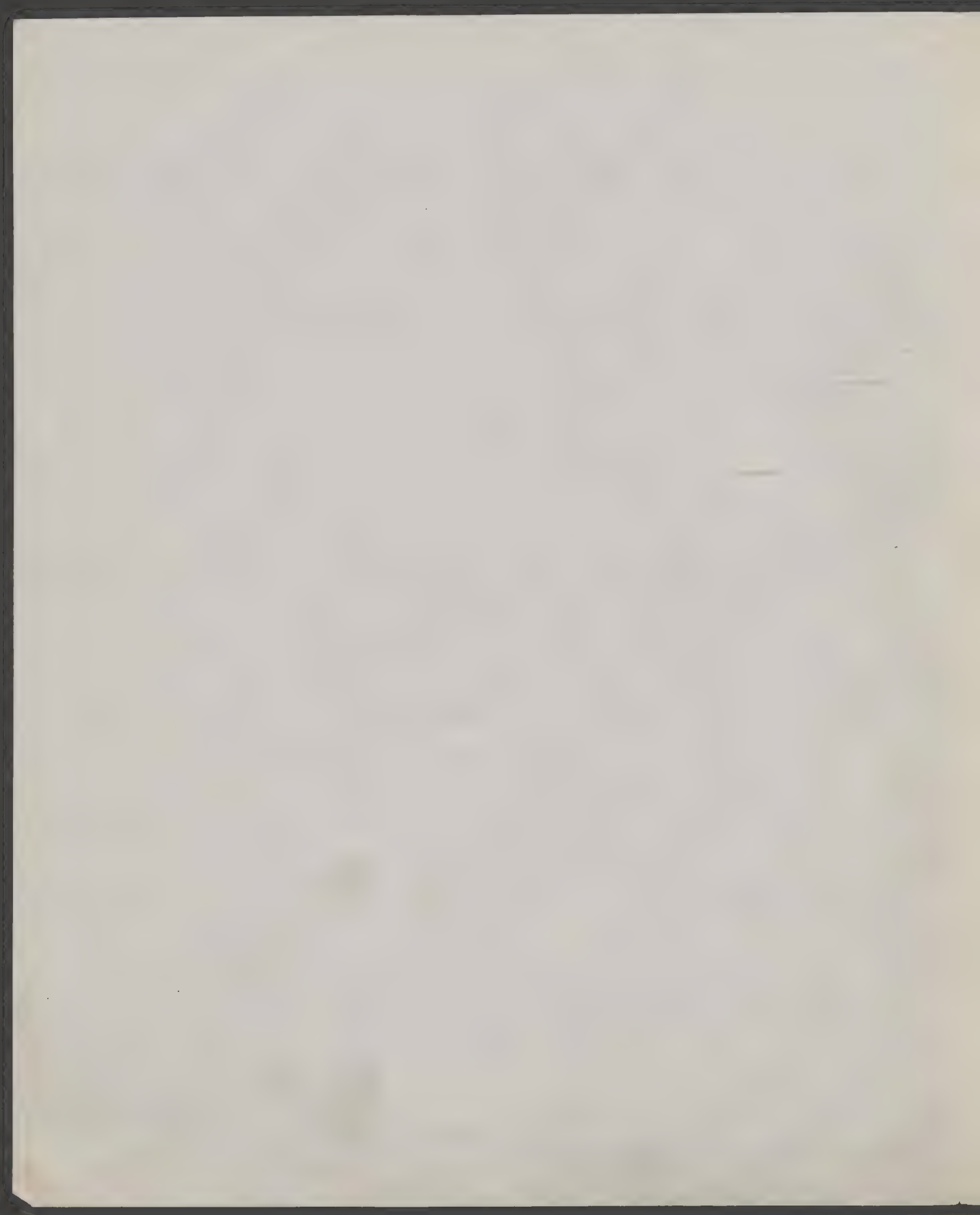
więcej cenio' nalerij, niż naukę gramatyki i
słowek. (str. 82) -

Zawady autora przeciw wykształceniu klasycy-
mu mogą z łatwością być odparte. Nieraz pisał
główny z nich, jakoby jedynem owocem jego było
owężenie pamięci ze słów, wtedy innych dwoy
zupełnie chybił celu a powstał zapewne z jego
stronny antyetyj języków do realion. Nie
można przecież twierdzić, że celem ukoń wyższych
jest li uczenie się języków. Zapewne gdzieś sta
metoda ^{ta metoda} ~~ta metoda~~ nauki nie tylko nie uczy, ale
o formę, nie o rzecz samą, tam przeważnie
pamięć ucznia jest ~~w pobieraniu~~ ^{w pobieraniu} pracy ale
tam uczenie się języków nie uczy, lecz gra
matyki. Nie w takim celu oparto wychowa-
nie młodziecy na ~~językach~~ ^{językach} starożytnych, lecz
żeby klaszem były do wznowienia staroży-
tnych śladów. Otóż wątpliwość jest, czy go-
Spencer miał utrzymywać, że oświata przez
i przynosi tylko pamięć wyrobioną, innych
zaś wtedy uczących nie kształci. Zapewne
że uczenie się języków głównie jest nauką pa-
męci, ale ~~seny~~ ^{seny} języków ale uczenie i w-
nowienie autorów jest do niej nie nalerij.
~~Wtedy~~ Można się języka nauczyć, i czegoś
w nim nie zobaczyć autora, wtedy ożymnie
seny pamięci i z portugalskiego, ale gdy
nauczony się języka rozumiejący się jego
literaturą, mało pamięci a głównie rozum-
nia i wyobraźni wyrobioną. ~~Można~~ ^{Można} potać
się pnie porównywać ^{języków} o przedmiota-
mi nauki przyrodzanych, bo tam tych po-
wstach, ikt nie uczy, nalerio wykarai
ze literatury wrych języków, przy owężeniu
pamięci, radziej nie przyrodzanych, przy-
raz gdy chemia, języka lub geologia nie
tylko pamięci, lecz rozum, i więcej, nawet
charakter moralny wzmacnia. Autor

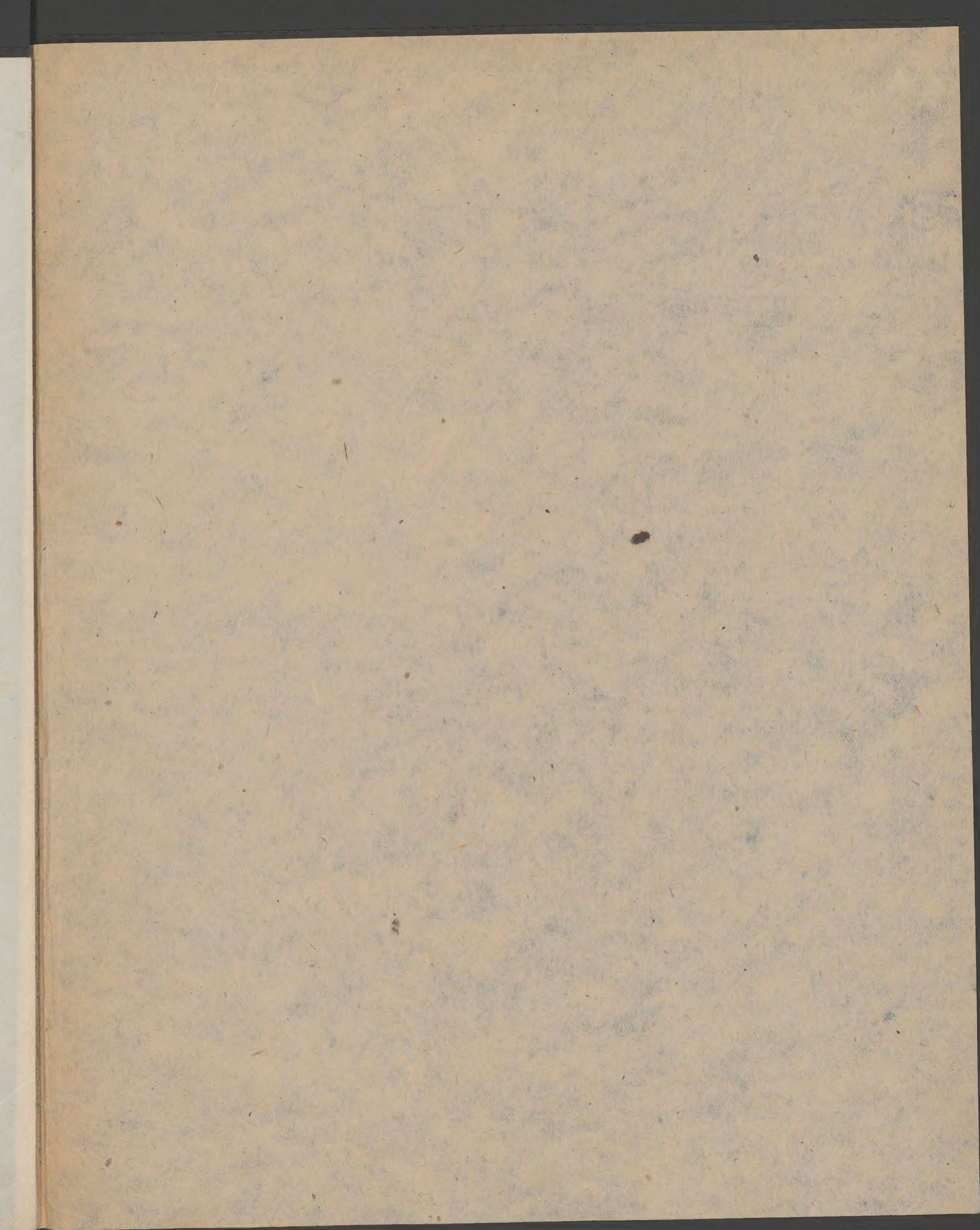
1
а/жену
о а/жену. 3.

[illegible]

Zawzięte nienawyście doświadczenia, mechanizmami myślowymi, a apokaliptycznym przesądem widać już się w nim rozwijały. Byli nadkaszani, duciaj przy wrażliwym i specyjalizowanym nie nauki wrażliwym ich rozumianiu a wrażliwym i materializowaniem duciaj bódzie wrażliwość o przynależności owe w rozwoju nauki i sztuki. Zawzięte ten, najtędniej się z niego stają a najgorzej wypracowany, najgorzej potrzebujący nauki a najgorzej między innymi, nigdy nie zapisał się takto, tylko, wielkich myśli i idei, jakich potrzebą do przeprowadzenia podobnych pomiarów. Najgorzej była mi katolicki pomiar, bo to najwygodniej i najpraktyczniej. Nawet matematyka, która zdaje się powinna być najgorzej podlegać do myślenia, traktowana jest jako niezmiennie, widać jej nie ma o fizyce, geologii lub anatomii. Kto się tylko nauki wrażliwej a zwłaszcza do wypracowania owe nie osiągnie, przynajmniej pomiaru i myślenia, przynajmniej udział



K. 27.
27. III. 1953. J. A. M. K. K.



L